Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №496
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ школа №496

Протокол № 12
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Н.А. Козлова

Приказ № 90-о
от «31» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]FFC2801E86EDA8D78C0D1
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 25.01.2023 до 19.04.2024

Рабочая программа
начального общего образования
по внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»

4 класс

Срок реализации: 1 год
Составлена МО учителей
Начальной школы
Учитель: Степанова Н.Н.

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка.

Нормативные документы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для 4 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт- Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы, а также:

- Авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность выбора определена следующими факторами:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

<u>Цель данного курса:</u> развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий через образовательную область "математика".

<u>Основные задачи курса:</u>

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма–одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации программы

Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*.Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации

самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен но сосредотачиваться, вести поиск нужного

пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 4 классе:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти,

повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4) увеличение объема материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Для оценки эффективности занятий по данному курсу можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий для конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Личностными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
-Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-*принимать* и сохранять учебную задачу;

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

- *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку*

деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-Осуществлять синтез как составление целого из частей;

-Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметными результатами курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),

ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень результатов
— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса 4 класс (68 часов)

Содержание программы.

Содержание программы развивающих занятий "Юным умникам и умницам" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
4. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

1. Тренировка психических процессов:
- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
2. Задания геометрического характера.
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".
3. Нестандартные задания алгебраического характера.
- арифметический шифр
- математические ребусы;
- магические квадраты 3*3;
4. Нестандартные задания логического характера

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

Формы организации занятий

Освоение программы предусматривает сочетание индивидуальных, групповых и коллективных видов деятельности. Приоритет отдаётся активным формам обучения и самостоятельной работе учащихся.

Наиболее предпочтительными формами являются:

- Игра
- Конкурс
- Соревнование
- Интеллектуальный марафон
- Конкурс эрудитов.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя – своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динамичности, снятия утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, парная и индивидуальная форма работы.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач, ребусов;
- решение нестандартных задач и задач на развитие логического мышления, творческого воображения;
- практическая работа со счётными палочками;
- участие в математических олимпиадах различных уровней и видов, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- самостоятельная работа; работа в парах;
- творческие работы, задания на смекалку, лабиринты, кроссворды;
- логические задачи, упражнения на распознавание геометрических фигур;
- решение уравнений повышенной трудности, решение нестандартных задач.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология учебно-игровой деятельности;
- технология обучения в сотрудничестве;
- ИКТ-технологии;
- поисковая деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативная технология.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий могут быть использованы:

- образовательные технологии (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы, конференции, «Перевернутый класс» и другие

активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

- возможности электронного обучения (использование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатные интернет-ресурсы, сайты учреждений культуры и спорта, открывшие трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставившие доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсы средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");
- образовательные и развивающие материалы на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные и учебные издания).

Режим занятий

Программа курса «Юным умникам и умницам» рассчитана в 4-ем классе на 2 ч в неделю, в год – 68ч.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Электронные ресурсы	Воспитательный компонент при изучении темы (Реализация модуля «Школьный урок»)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	**4**	https://yandex.ru/efir?stream_id=4410dd4102673ea59497609902c6b041&from_block=player_context_menu_yavideo https://youtu.be/ZRl4gKZz8lo ЭОР	• Формирование познавательного интереса • развитие социальн значимых, ценностных отношений: знаниям к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человек как результат кропотливого, н увлекательного учебного труда;
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие	**14**	https://youtu.be/a0k45gZR5Z0 https://youtu.be/ghGybhfxJNk https://ok.ru/video/4031630821	• быть уверенным себе, открытым общительным,

	мышления.		9 https://youtu.be/Xvx8GsFSafM https://ok.ru/video/8441613778 5 ЭОР	стесняться быть чем-то непохожим н других ребят; умет ставить перед собо цели и проявлят инициативу, отстаивать сво мнение и действовать самостоятельно, б помощи старших; • быть трудолюбивы следуя принцип «делу –с время, потех – час» как в учебны занятиях, так и домашних дела доводить начатое дел до конца;
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	**10**	https://youtu.be/YeVp0gltVAps://youtu.be/Ye https://youtu.be/FqdBze_Ijcs 0 https://youtu.be/dr0ouh_FORQ 4 ЭОР	• воспитание норм поведенческой, коммуникативной культуры в различны ситуациях; • стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	**10**	https://youtu.be/DzUgyhbIfhc ЭОР	• развитие навыко групповой работ или работы в пара которые уча обучающихся командной работе взаимодействию другими обучающимися;
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	**11**	https://youtu.be/CMkipwP-4pc https://youtu.be/ZOecYt2a--E ЭОР	• умение вест конструктивный диалог; • стремиться узнава новое, проявлят любознательность, ценить знания;
6	Совершенствование воображения. Задания по	**8**	https://ok.ru/video/330675130770	• быть трудолюбивым, следуя принципу

	перекладыванию спичек.		https://youtu.be/uqlnDVNnzBsp ЭОР	«делу –с время, потех – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дел до конца; • стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	**10**	https://youtu.be/CMkipwP-4pc https://youtu.be/ZOecYt2a--E ЭОР	• приобретение/развит е навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, • быть уверенным себе, открытым общительным, стесняться быть чем-то непохожим других ребят; уме ставить перед собо цели и проявля инициативу, отстаивать сво мнение и действова самостоятельно, б помощи старших.
8	Итоговая игра-соревнование между классами.	**1**	**Платформа « Учи.ру»** ЭОР	• приобретение/разви ие навы публичного выступления пере аудиторией, аргументирования отстаивания свое точки зрения… • развитие навыко групповой работ или работы в пара которые уча обучающихся командной работе взаимодействию

				другими обучающимися;
	Итого	**68**		

Календарно-тематическое планирование курса «Юным умникам и умницам» (4класс)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Ф
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	1 н.	
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	2 н.	
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	3 н.	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	4 н.	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	5 н.	
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	6 н.	
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	7 н.	
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	8 н.	
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	9 н.	
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	10 н.	
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	11 н.	
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	12 н.	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	13 н.	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	14 н.	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	15 н.	
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	16 н.	
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	17 н.	
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	18 н.	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	19 н.	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	20 н.	
21	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	21 н.	

22	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	22 н.	
23	Развитие логического мышления.	1	23 н.	
24	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	24 н.	
25	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	25 н.	
26	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	26 н.	
27	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	27 н.	
28	Поиск закономерностей.	1	28 н.	
29	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	29 н.	
30	Развитие логического мышления.	1	30 н.	
31	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	31 н.	
32	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	32 н.	
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	33 н.	
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. **Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов).**	1	34 н.	

Требования к уровню подготовки учащихся по программе курса «Юным умникам и умницам»

В результате изучения данного курса в 4-м классе выпускник научится:

-определять истинность высказываний;
-делать выводы, простейшие умозаключения.
-уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
-проговаривать последовательность действий;
-учиться высказывать свое предположение (версию);
-учиться работать по предложенному педагогом плану;
-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
-учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
-учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
-учиться овладевать измерительными инструментами;
-учиться выражать свои мысли;
-учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
-овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать предметы по заданному свойству;
-определять целое и часть;
-устанавливать общие признаки;
-находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
-определять последовательность действий;

-находить истинные и ложные высказывания;
-наделять предметы новыми свойствами;
-переносить свойства с одних предметов на другие

Результативность изучения программы внеурочной деятельности

Формы подведения итогов: викторины, проекты, соревнования.

На окончание изучения курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» будет проведена **игра «Самый умный» (конкурс эрудитов среди 4 классов).**

Контрольно-измерительные материалы представлены на сайтах**:**
https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr/4class
https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass/russkij-yazyk/1255-varianty-vpr-2021-po-russkomu-yazyku-4-klass-s-otvetami

Список литературы

1. Для учителя (основная и дополнительная):

1. О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие. 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2016.
2. О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

2. Для обучающихся(основная и дополнительная):

О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

Технические средства обучения: Компьютер с встроенными или подключаемыми динамиками и доступом к сети «Интернет».

Информационные ресурсы

https://prosv.ru	Примерные программы по внеурочной деятельности и методические материалы по всем направлениям и др.

Список интернет ресурсов:

1. Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	Математические игры для детей http://www.bajena.com/ru/kids/mathematics/ Математические олимпиады и олимпиадные задачи http://www.zaba.ru Математические этюды http://www.etudes.ru Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики http://www.math.ru Занимательная математика _ школьникам

		(олимпиады, игры, конкурсы по математике)http://www.math_on_line.com
2.	Решение задач Международной игры-конкурса «Кенгуру».	Международный математический конкурс "Кенгуру" http://www.kenguru.sp.ru
3.	Решение задач Международной игры по математике «Слон».	Источник: https://nic-snail.ru/o-tsentre/kontaktnaya-informatsiya Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов.

4. Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме

5.Официальный сайт конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех»	http:/ ww.r kirov

6. «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА». https://resh.edu.ru/

7. http://do2.rcokoit.ru